

Отчет
о прохождении педагогической практики
(2016-2017 учебный год)

Стрекалова Софья Олеговна

Направление подготовки	04.06.01 Химические науки
Направленность (специальность)	02.00.04 – Физическая химия
Научный руководитель	Д.х.н. Будникова Ю.Г.
Срок прохождения практики	с 6 февраля по 30 апреля 2017 г.
Место прохождения практики (вуз, кафедра)	Казанский (Приволжский) федеральный университет, Химический институт им. А.М. Бутлерова, кафедра физической химии
Преподаваемая дисциплина	Физическая химия

№ п/п	Формы работы	Тема	Количество часов		Дата (сроки)
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	Знакомство с организацией учебного процесса на кафедре физической химии КФУ			2 часа	Февраль
2	Посещение Практических занятий по физической химии	Основы химической кинетики		8 часов	Февраль
3	Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий			30 часов	Февраль-апрель
4	Проведение занятий по учебной дисциплине	Химическая кинетика	60 часов		Февраль-апрель
5	Подготовка отчета по педагогической практике			8 часов	Май
Общий объем часов			108 часов		

Основные итоги практики:

В период прохождения педагогической практики согласно индивидуального плана-графика было проведено знакомство с организацией учебного процесса на кафедре физической химии КФУ и методической документацией кафедры по подготовке и проведению занятий, в том числе рабочей программой дисциплины «Химическая кинетика», в части проведения лабораторных занятий. В плане подготовки к проведению лабораторных занятий изучены информационные источники, а также специальная литература по теме проводимых лабораторных занятий, после изучения которой был составлен план проведения лабораторных занятий на семестр. План включал проведение лабораторных занятий по теме «Химическая кинетика» у студентов 1 курса института фундаментальной медицины и биологии, в том числе коллоквиумов по теоретической части, после которого студенты приступали к выполнению лабораторного практикума. С точки зрения приобретения педагогического опыта, практика способствовала приобретению навыков работы с аудиторией. Приобретению первичных навыков педагогической деятельности способствовали такие процедуры как объяснение теоретического материала, пояснение правил выполнения лабораторного практикума, ведение дискуссии, опрос студентов, ответы на задаваемые вопросы, налаживание обратной связи. В ходе наблюдения за работой других преподавателей и собственного практического опыта, были приобретены навыки и умение организации и проведения лабораторных занятий, опыт публичных выступлений, уверенность четко и ясно излагать мысли, формирование стиля изложения материала.

Стрекалова С.О.